

Пермский индустриально-педагогический институт (1931-1932 годы)

Педагогический институт в Перми был организован в 1930 году на базе педагогического факультета Пермского государственного университета, расформированного на пять отраслевых институтов. Педагогический институт получил от университета бывшее здание Земского дома по Сибирской, 24 и 4 корпуса на Заимке, три лаборатории, 23 кабинета, физический институт, ботанический сад.

В январе 1931 года, сменив вывеску на «индустриально-педагогический институт» - ПИПИ со сроком обучения 3,5 года, приступил к массовой ускоренной подготовке преподавателей общеобразовательных и общетехнических дисциплин для техникумов, школ фабрично-заводского ученичества - ФЗУ, фабрично-заводских семилеток – ФЗС, рабочих факультетов с промышленным уклоном. Ещё в ноябре 1929 года на педагогическом факультете ПГУ начала работать секция по подготовке учителей для школ ФЗС, т.к. в промышленных центрах страны школы семилетки перестраивались на школы ФЗС с промышленным уклоном. Пермский индустриально-педагогический институт стал готовить специалистов по 10 специальностям на факультетах физико-техническом, естественно-биологическом, общественно-литературном, дошкольном. Весной 1932 года в ПИПИ были открыты 3-х месячные дневные подготовительные курсы для рабочих и крестьян в возрасте 18-35 лет, окончившим школы семилетки и имеющим производственный стаж не менее 2-х лет. Курсанты обеспечивались стипендией 45 рублей в месяц и общежитием. Лица, окончившие курсы, зачислялись в институт без вступительных испытаний.

В 1931 году ПИПИ превратился в педагогический комбинат, т.к. имел в своём составе помимо дневного пединститута – вечерний пединститут, дневной и вечерний педагогические рабочие факультеты, курсы иностранных языков, заочно-курсовой сектор, подготовительные курсы для поступления в институты. Обучалось в ПИПИ около 3000 студентов.

Как и все индустриальные институты и техникумы, ПИПИ работал по программе непрерывно-производственной практики - НПП, которые представляли две практики: производственно-политехническую и общественно-педагогическую. Первую практику студенты проходили в Пермских железнодорожных мастерских, в шахтах Губахи, на машиностроительных заводах Перми и на других предприятиях Уральской области. Вторую практику студенты проходили в школах ФЗУ, ФЗС, рабфаках, техникумах.

Все недостатки в ПИПИ по непрерывно-производственному обучению – НПО или по НПП были те же, что и в Пермском химико-технологическом институте и успехи были незначительны, т.к. производственные практики были бесплатны и не выражали сочетания с теоретическими дисциплинами по семестрам. Чередование практик и учёбы было в два месяца.

Социалистическим соревнованием и ударничеством были охвачены не все студенты и научные работники ПИПИ, но бригады по 15-20 человек соревновались между собой и весь коллектив ПИПИ соревновался с Ярославским педагогическим институтом.

Интересен следующий факт участия студентов ПИПИ и педрабфака в ликвидации прорыва в шахтах Губахи, который рассматривался бюро партколлектива ПИПИ в августе 1931 года: «а) студентами во время практики добыто угля 3300 тонн, т.е. перевыполнены планы – промфинплан на 205% (200 т.) и встречный на 167% (1300 т.); студенческий забой показал образцы высокой производительности труда, впервые достигнутые в этом забое; в) хорошая работа студенток девушек на ряде работ, где раньше не был применён женский труд, показала на возможность применения женского труда по ряду пунктов на угольных коях».

Из-за плохой подготовленности молодых специалистов во ВТУЗах и индустриальных техникумах Наркомат просвещения в 1932 году осудил «эксперимент» НПО или НПП, но официально ускоренная подготовка специалистов была запрещена в 1935 году.

И с окончанием первой пятилетки в 1932 году Пермский индустриально-педагогический институт прекратил ускоренную подготовку специалистов и кафедру производственного обучения в ПИПИ ликвидировали.

Пермский педагогический институт продолжил подготовку педагогических кадров для детских учреждений, для школ начальных, семилетних, средних общеобразовательных. Общеобразовательные знания естественных, гуманитарных и прикладных наук, - это не только фундамент и предпосылки для развития любого профессионального образования, но и духовная основа культурного человека, поэтому изначально первое место в просвещении принадлежит **УЧИТЕЛЮ**.

Л. А. Ромашова, 2009